

Spanish Fourth Year Sample Assessment

Assessments in PCE's language courses are optional. If taking the assessments, students will be assessed on the four macro skills – reading, writing, listening and speaking.

The following is a typical end-of-course reading and writing assessment – students are given 1 hour to complete both sections in class.

Read carefully the instructions and answer the questions below.
Lea las instrucciones cuidadosamente y conteste lo que se le pregunta.

1. Complete the following text with the verbs in preterite:

Hernán Cortés _____ (1.estudiar) en Salamanca donde _____ (2.aprender) latín y derecho. Solo _____ (3.estar) dos años en sus aulas. Con apenas veinte años _____ (4.ir) a la isla la Española para ocupar el pues de escribano (*scribe*) de la villa de Azua.

Su relación con el gobernador Diego Velásquez de Cuellar se _____ (5. estrechar = *to strengthen*) mucho y así Cortés participo como secretario en la expedición a Cuba de 1511, donde le _____ (6. nombrar/ellos) alcalde de Santiago de Baracoa.

En 1518 Cortés _____ (7.viajar) a la península de Yucatán para reconocer el terreno. Le _____ (8. prohibir/ellos) la fundación de colonias permanentes.

El 10 de febrero de 1519 _____ (9.salir) de Santiago rumbo a México. Tras diez días en el mar _____ (10.llegar/ellos) a la isla de Cozumel desde donde se _____ (11.dirigir/ellos) hacia Tabasco, donde _____ (12.tener/ellos) el primer enfrentamiento (*clash*) con los indígenas.

Cortés y sus hombres, unos 700, _____ (13.seguir) con su expedición, dirigiéndose hacia San Juan de Ulúa para fundar, a pesar de (*in spite of*) la prohibición de Velásquez, la ciudad de la Villarrica de la Vera Cruz.

En la ciudad recién fundada, Cortés _____ (14. recibir) noticias de que había un gran imperio, el azteca, donde las riquezas eran abundantes.

2. Compound Tense. Circle the appropriate form of the verb.

- ¡Habían (visto/vuelto) una cucaracha en la cocina!
- El Meteorólogo había (predicho/pronosticado) una tormenta de nieve.
- Mi hermano no había (disuelto/dispuesto) el azúcar en el café.
- El gobierno había (impreso/impuesto) nuevas regulaciones para la importación de frutas.

3. Reflexive verbs. Translate into Spanish the appropriate form with its reflexive pronoun.

- I brush my teeth every day. _____
- Caroline combs her hair in the train. _____

- c. We wash our hands before meals. _____
d. I cover myself with a blanket when it's cold. _____

4. Present Subjunctive (Pairs). Write the letter in the bracket that goes with the correct complement and underline verbs in subjunctive.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| () Ana prefiere que tú | a. Sea mejor que la carne. |
| () Quiero que Juan y tú | b. Sea peligrosa. |
| () Mi médico dice que el pescado | c. sean los mejores de la clase. |
| () La noticia dice que la tormenta | d. pongas la mesa para la cena. |

5. Imperfect. Write the appropriate conjugation of the verb in parenthesis. Escribe el verbo que aparece dentro del parentesis en la conjugación adecuada.

- a. Todas las mañanas, Ignacio _____ (caminar) por la playa.
b. Todos los días, Ana _____ (comer) en el restaurante cerca de la piscina.
c. De vez en cuando ellos dos _____ (jugar) al voleibol en la playa.
d. Mis amigos y yo _____ (salir) juntos a veces a bailar en las discotecas.

Writing Component

Write in **Spanish** on **one** of the following topics.

1. Sobre un viaje que has realizado a un país o países de habla hispana (menciona lugares, comidas, música, tradiciones, fiestas, transporte, etc).
2. Sobre tu vida, tu currículo: estudios, profesión, trabajo, experiencia y planes para el futuro.
3. Sobre tu familia: miembros, origen, tradiciones, relación con ellos, etc.
4. Los 5 mayores problemas que en actualidad afectan a los países en el mundo.

Number of words required to be written:

Fourth year level

approx 300 words

Dictionaries are permitted