



# Marco de Trabajo para el Desarrollo de las Habilidades del Investigador

NIVEL DE AUTONOMÍA DEL INVESTIGADOR

www.rsd.edu.au  
john.willison@adelaide.edu.au

## Els Investigadors...

F  
a  
c  
e  
t  
a  
  
D  
e  
l  
a  
  
I  
r  
e  
s  
e  
r  
c  
a

		1.º Nivell	2.º Nivell	3.º Nivell	4.º Nivell	5.º Nivell	6.º Nivell	7.º Nivell
		La investigació es porta a terme a nivell de <b>qüestió tancada*</b> i requereix un alt grau d' <b>estructura/assessorament</b>	La investigació es porta a terme a nivell de <b>qüestió tancada*</b> i requereix certa <b>estructura/orientació</b>	La investigació es porta a terme independentment a nivell de <b>qüestió tancada*</b>	La investigació es porta a terme a nivell de <b>qüestió oberta*</b> seguint <b>directrius estructurades</b>	La investigació és porta a Terme a nivell de <b>qüestió oberta*</b> seguint <b>directrius autodeterminades</b> en línia amb la disciplina	La investigació facilita informació a <b>les agendes de tercers</b>	La investigació <b>amplia el camp</b> de la qüestió
<b>a. Aborden</b> la qüestió i conseqüentment <b>determinen la necessitat</b> d'adquirir coneixements/comprensió.	Curios	Responen a preguntes/ tasques explícites resultants d'una qüestió tancada.	Responen a les preguntes/ tasques requerides per una qüestió tancada i implícites en la mateixa.	Responen a les preguntes/ tasques generades per una qüestió tancada.	Generen preguntes/ objectius/hipòtesi seguint directrius estructurades.	Generen preguntes/ objectius/hipòtesis basades en l'experiència, la perícia i la bibliografia.	Identifiquen bretxes en bibliografia no especificades prèviament i, com a reacció, articulen les directrius de la investigació.	Articulen les directrius de la investigació que amplien el camp.
<b>b. Busquen/generen</b> la informació/dades requerides utilitzant la metodologia adequada.	Determinat	Recopilen i registren la informació/les dades utilitzant la metodologia prescrita partint d'una font prescrita en què la informació/dades són clarament evidents.	Recopilen i registren la informació/les dades utilitzant la metodologia prescrita de fonts prescrites en què la informació/dades no són clarament evidents.	Recopilen i registren la informació/les dades requerides de fonts auto seleccionades utilitzant una o diverses metodologies prescrites.	Recopilen i registren determinada informació/les dades de fonts auto seleccionades, escollint la metodologia adequada basada en directrius estructurades.	Recopilen i registren determinada informació/les dades de fonts auto seleccionades, escollint o creant una metodologia adequada amb directrius auto seleccionades.	Sintetitzen els mètodes de tercers per formular nous mètodes/metodologies o apliquen els mètodes existents a una nova aplicació.	Generen nous mètodes/ metodologies.
<b>c. Avaluen</b> la informació/dades i el procés per trobar/generar aquesta informació/dades.	Critic	Avaluen la informació/les dades i el procés de la qüestió utilitzant un criteri simple prescrit.	Avaluen la informació/les dades i el procés de la qüestió utilitzant un criteri prescrit.	Avaluen la informació/les dades i el procés de la qüestió relacionats amb els objectius de la qüestió.	Avaluen totalment la informació/les dades i el procés de la qüestió utilitzant un criteri autodeterminat desenvolupat dins de directrius estructurades.	Avaluen totalment la informació/les dades i el procés de la qüestió utilitzant un criteri autodeterminat desenvolupat dins de directrius estructurades.	Generen substancials resultats de recerca de manera que les idees, pràctiques i interpretacions són citades/posades en pràctica per altres.	Generen substancials resultats de la investigació, pels quals les idees, pràctiques i interpretacions resulten en bases fonamentals en el camp de la disciplina.
<b>d. Els estudiants organitzen</b> la informació recopilada i gestionen el procés de recerca.	Organizat	Organitzen la informació/les dades i duen a terme el procés de gestió seguint una estructura simple prescrita.	Organitzen la informació/les dades i gestionen al procés de recerca segons estructures prescrites.	Organitzen la informació/les dades i gestionen al procés de recerca adaptant estructures prescrites.	Organitzen la informació/les dades i gestionen el procés d'investigació adaptant estructures autodeterminades que encaixen amb les directrius proveïdes.	Organitzen la informació/les dades i gestionen el procés utilitzant protocols acte determinats d'acord amb la disciplina.	Formen un equip d'investigació o un equip de practicants basats en la comunitat.	Formen i desenvolupen enllaços/comunitats d'investigació.
<b>e. Sintetitzen i apliquen i analitzen</b> nous coneixements.	Creatiu	Sintetitzen i analitzen la informació/les dades per reproduir els coneixements existents en formats prescrites. Pregunten per obtenir aclariments i per curiositat.	Sintetitzen i analitzen la informació/ les dades per reorganitzar els coneixements existents en formats estàndard. Fan preguntes oportunes, investigables.	Sintetitzen i analitzen la informació/les dades per reorganitzar els coneixements existents en formats estàndard. Fan preguntes oportunes, investigables.	Sintetitzen, analitzen i apliquen la informació/les dades per cobrir les bretxes de coneixement reconegudes.	Sintetitzen, analitzen i apliquen la informació/les dades per cobrir les bretxes auto identificades o per ampliar els coneixements.	Sintetitzen els coneixements o interpretacions de tercers per encaixar nous resultats. També poden abordar les preocupacions importants de la comunitat.	Desenvolupen nous conceptes o interpretacions que estenen el camp o disciplina. També poden abordar les preocupacions importants dintre de les comunitats.
<b>f. Comuniquen</b> el coneixement i els processos utilitzats per generar-los, tenint en compte les qüestions ètiques, socials i culturals.	Persuasiu	Utilitzen un llenguatge simple i el gènere prescrit per demostrar els coneixements necessaris i la comprensió del professor/mestre com a audiència.	Utilitzen una mica del llenguatge i gènere específics de la disciplina per demostrar els coneixements i comprensió auto seleccionats a partir d'una perspectiva indicada i per a una audiència especificada.	Utilitzen principalment el llenguatge i gènere específics de la disciplina per demostrar el coneixement i comprensió dins d'un camp determinat des d'una perspectiva acadèmica i per a una audiència especificada.	Utilitzen el llenguatge de la disciplina i el gènere adequat per abordar els coneixements i comprendre les deficiències des de diverses perspectives per a una audiència preseleccionada.	Utilitzen el llenguatge de la disciplina escollint el gènere adequat per ampliar els coneixements i comprensió, des de diverses perspectives, per a una gamma d'audiències. Els nous coneixements són públicament accessibles.	Contribueixen o canvien la direcció de la conversa dins de la disciplina/el camp per mitjà de la comunicació públicament disponible dels coneixements/la comprensió.	Contribueixen parcialment o totalment al canvi de direcció de la conversa a través de les disciplines/els camps per mitjà de la comunicació públicament disponible dels coneixements/la comprensió.

Research Skill Development (RSD), a conceptual framework for Primary school to PhD, developed by John Willison and Kerry O'Regan © October 2006/ November 2012. Facets based on: ANZIIL (2004) Standards & Bloom's et al (1956) Taxonomy. Catalan translation by Pedro Diaz and Lynette Torres, 2013. For information contact [john.willison@adelaide.edu.au](mailto:john.willison@adelaide.edu.au) / [lynette.torres@monash.edu](mailto:lynette.torres@monash.edu). Framework, resources, learning modules and references available at <http://www.rsd.edu.au>.

