



Marco para el Desarrollo de las Habilidades del Investigador

NIVEL DE AUTONOMÍA DEL INVESTIGADOR

www.rsd.edu.au
john.willison@adelaide.edu.au

Los Investigadores...

Facetas de la Investigación

		1.º Nivel La investigación se lleva a cabo a partir de una pregunta cerrada* y requiere un alto grado de estructura/ asesoramiento	2.º Nivel La investigación se lleva a cabo a partir de una pregunta cerrada* y requiere cierta estructura/ orientación	3.º Nivel La investigación se lleva a cabo independientemente a partir de una pregunta cerrada*	4.º Nivel La investigación se lleva a cabo a partir de una pregunta cerrada* siguiendo directrices estructuradas	5.º Nivel La investigación se lleva a cabo a partir de una pregunta cerrada* siguiendo directrices auto determinadas en línea con la disciplina	6.º Nivel La investigación facilita información a las agendas de terceros	7.º Nivel La investigación amplía el campo de la pregunta
Facetas de la Investigación	a. Abordan la pregunta y consecuentemente determinan la necesidad de adquirir conocimientos/comprensión.	Curioso Responden a preguntas/tareas explícitas resultantes de una cuestión cerrada.	Responden a las preguntas/tareas requeridas por una cuestión cerrada e implícitas en la misma.	Responden a las preguntas/tareas generadas por una cuestión cerrada.	Generan preguntas/objetivos/ hipótesis siguiendo directrices estructuradas.	Generan preguntas/objetivos/ hipótesis basadas en la experiencia, la pericia y la bibliografía.	Identifican brechas en la bibliografía no especificadas previamente y, como reacción, articulan las directrices de la investigación.	Articulan las directrices de la investigación que amplían el campo.
	b. Encuentran/generan la información/los datos requeridos utilizando la metodología adecuada.	Determinad Recopilan y registran información/datos utilizando la metodología prescrita partiendo de una fuente prescrita en la que la información/los datos son claramente evidentes.	Recopilan y registran información/datos utilizando la metodología prescrita de fuentes prescritas en las que la información/los datos no son claramente evidentes.	Recopilan y registran la información/los datos requeridos de fuentes auto seleccionadas utilizando una o varias metodologías prescritas.	Recopilan y registran información/datos determinados de fuentes auto seleccionadas, escogiendo la metodología adecuada basada en directrices estructuradas.	Recopilan y registran información/datos determinados de fuentes auto seleccionadas, escogiendo o creando una metodología adecuada con directrices auto seleccionadas.	Sintetizan los métodos de terceros para formular métodos/metodologías nuevos o aplican los métodos existentes a una nueva aplicación.	Generan métodos/ metodologías nuevos.
	c. Evalúan la información/los datos y el proceso para encontrar/generar dicha información/datos.	Crítico Evalúan la información/los datos y el proceso de la cuestión utilizando un criterio simple prescrito.	Evalúan la información/los datos y el proceso de la cuestión utilizando un criterio prescrito.	Evalúan la información/los datos y el proceso de la cuestión relacionados con los objetivos de la cuestión.	Evalúan totalmente la información/los datos y el proceso de la cuestión utilizando un criterio auto determinado desarrollado dentro de directrices estructuradas.	Evalúan rigurosamente la información/los datos y el proceso de la cuestión utilizando un criterio auto determinado basado en la experiencia, la pericia y la bibliografía.	Generan substanciales resultados de investigación por lo que las ideas, prácticas e interpretaciones son citadas/puestas en práctica por otros.	Generan resultados substanciales de la investigación, por los que las ideas, prácticas e interpretaciones resultan en bases fundamentales en el campo de la disciplina.
	d. Los estudiantes organizan la información recopilada y gestionan el proceso de investigación.	Organizad Organizan la información/los datos y llevan a cabo el proceso de gestión siguiendo una estructura simple prescrita.	Organizan la información/ los datos y gestionan el proceso de investigación según escrituras prescritas.	Organizan la información/los datos y gestionan el proceso de investigación adaptando las estructuras provisorias.	Organizan la información/los datos y gestionan el proceso de investigación adaptando estructuras auto determinadas que encajan con las directrices provistas.	Organizan la información/los datos y gestionan el proceso utilizando protocolos auto determinados de acuerdo con la disciplina.	Forman un equipo de investigación o un equipo de practicantes con base en la comunidad.	Forman y desarrollan enlaces/comunidades de investigación.
	e. Sintetizan y aplican y analizan nuevos conocimientos.	Creativo Sintetizan y analizan la información/los datos para reproducir los conocimientos existentes en formatos prescritos. Preguntan para obtener clarificaciones y por curiosidad	Sintetizan y analizan la información/los datos para reorganizar los conocimientos existentes en formatos estándar. Hacen preguntas oportunas, investigables.	Sintetizan y analizan la información/los datos para crear los conocimientos emergentes en formatos estándar. Hacen preguntas oportunas, investigables basadas en nuevos conocimientos.	Sintetizan, analizan y aplican la información/los datos para cubrir las brechas de conocimiento reconocidas.	Sintetizan, analizan y aplican la información/los datos para ampliar los conocimientos.	Sintetizan los conocimientos o interpretaciones de terceros para encajar nuevos resultados. También pueden abordar las preocupaciones importantes de la comunidad.	Desarrollan nuevos conceptos o interpretaciones que extienden el campo o la disciplina. También pueden abordar preocupaciones importantes en las comunidades.
	f. Comunican el conocimiento y los procesos utilizados para generarlos, teniendo en cuenta las preguntas éticas, sociales y culturales.	Persuasivo Utilizan un lenguaje simple y el género prescrito para demostrar los conocimientos necesarios y la comprensión del profesor/maestro como audiencia.	Utilizan algo del lenguaje y género específicos de la disciplina para demostrar los conocimientos y comprensión auto seleccionados a partir de una perspectiva indicada y para una audiencia especificada.	Utilizan principalmente el lenguaje y género específicos de la disciplina para demostrar el conocimiento y comprensión dentro de un campo determinado desde una perspectiva académica y para una audiencia especificada.	Utilizan el lenguaje de la disciplina y el género adecuado para abordar los conocimientos y comprender las deficiencias desde varias perspectivas para una audiencia preseleccionada.	Utilizan el lenguaje de la disciplina escogiendo el género adecuado para ampliar los conocimientos y comprensión, desde varias perspectivas, para una gama de audiencias. Los nuevos conocimientos son públicamente accesibles.	Contribuyen o cambian la dirección de la conversación dentro de la disciplina/el campo por medio de la comunicación públicamente disponible de los conocimientos/la comprensión.	Contribuyen parcial o totalmente al cambio de dirección de la conversación a través de las disciplinas/los campos por medio de la comunicación públicamente disponible de los conocimientos/la comprensión.

Research Skill Development (RSD), a conceptual framework for Primary school to PhD, developed by John Willison and Kerry O'Regan © October 2006/ November 2012. Facets based on: ANZIIL (2004) Standards & Bloom's et al (1956) Taxonomy. Spanish translation by Pedro Diaz and Lynette Torres, 2013. For information contact John.willison@adelaide.edu.au / lynette.torres@monash.edu. Framework, resources, learning modules and references available at <http://www.rsd.edu.au>.